

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
МКОУ «Специальная школа № 64»,
утвержденной приказом от 28.08.2024г. № 220

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Формирование читательской грамотности»
для обучающихся 5 классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления

информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		1	ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		1	Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			

					Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»
7	Внимание к слову	1			ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1			Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Служба русского языка, словари, справочная литература: http://www.slovari.ru
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		1	Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		1	Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Служба русского языка, словари, справочная литература:

					http://www.slovari.ru
14	Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)	1			Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1			ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			5. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1			4. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1		1	Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)	1			Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1			Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1			Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru

23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1			ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1			5. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		1	Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1			Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1			ФГБНУ Институт стратегии развития образования

					российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1			Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1			Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	1		
	Всего	34			